

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Филологический факультет  
Кафедра классической филологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета МГУ  
имени М.В. Ломоносова  
профессор

\_\_\_\_\_ А.А. Липгарт  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины:**

**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК (КЛАССИЧЕСКИЕ ЯЗЫКИ)**

---

**Уровень высшего образования:**  
**БАКАЛАВРИАТ**

---

**Направление подготовки:**  
**45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ»**

---

**Форма обучения:**  
**ОЧНАЯ**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
*на заседании кафедры классической филологии*  
(протокол № 4, 4 июня 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Филология» (*программы бакалавриата*) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

Год приема на обучение\_\_2019

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: относится к базовой части ОПОП ВО.
2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия (если есть): отсутствуют.
3. Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников.

| Компетенции выпускников (коды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с компетенциями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОПК-2.Б.</b> Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации и способность их критического осмысления и готовность их применения в практической деятельности (компетенция формируется частично). | <b>Знать:</b><br>- основы нормативной латинской грамматики (морфологию, словообразование, синтаксис простого и сложного предложения) в сопоставлении с грамматикой новых языков, прежде всего русского;<br>- основные законы исторической фонетики, морфологии и синтаксиса латинского языка, позволяющие понимать, анализировать и сопоставлять языковые факты и явления латинского языка и других древних и новых языков.<br><b>Уметь:</b><br>- понимать, сопоставлять и анализировать грамматические и языковые факты латинского языка с точки зрения сравнительно-исторического языкознания.<br><b>Владеть:</b><br>- базовыми навыками и методами сравнительно-исторического изучения древних языков. |
| <b>ОПК-6.Б.</b> Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста                                                                                                                                                                                     | <b>Знать:</b><br>- основные принципы филологического анализа текста на латинском языке классического периода (I в. до н.э. — I в. н.э.);<br>- основные принципы перевода античного латинского текста на русский язык;<br>- основные подходы к описанию грамматического строя и словарного состава латинского языка;<br>- основные справочные пособия и электронные ресурсы по истории античной культуры и по латинскому языку;<br>- структуру и принципы организации двуязычных словарей древних и новых европейских языков, а также                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>систему сокращений, принятую в справочниках и словарях.</p> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться библиографическими указателями, справочной литературой и поисковыми системами основных баз данных по латинскому языку;</li> <li>- анализировать античные тексты на латинском языке в культурно-историческом аспекте и составлять полный историко-филологический комментарий к данному текст.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и профессиональными приёмами комментирования оригинального и адаптированного текста на латинском языке;</li> <li>- навыками самостоятельного поиска информации в основных российских базах данных филологического профиля;</li> <li>- навыками работы со справочно-библиографической литературой по латинскому языку.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>ОПК-7.Б.</b> Способность демонстрировать представление о роли классических языков в истории мировой цивилизации, владение культурными нормами и традициями, средством создания и сохранения которых являются классические языки, умение читать тексты на изучаемом языке (языках) и переводить их со словарем на русский язык.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодизацию истории латинского языка, его место в индоевропейской семье языков, роль в формировании русского литературного языка, а также его роль в европейской и мировой культуре;</li> <li>- фонетику латинского языка, основные фонетические законы; грамматические категории латинского языка, основные закономерности системной организации латинского языка и основы нормативной латинской грамматики (морфологию, словообразование, синтаксис простого и сложного предложения);</li> <li>- необходимый лексический минимум, включающий в себя наиболее употребительные слова латинского языка, являющиеся в то же время продуктивными в образовании словарного состава современных языков и интернациональной терминологии;</li> <li>- основные сведения из области римской литературы (этапы развития, сведения о жизни и творчестве крупнейших римских прозаиков и поэтов, основы латинского стихосложения, крылатые фразы, знаменитые выражения и избранные стихотворения римских авторов);</li> <li>- базовые сведения о реалиях материальной и духовной культуры Древнего Рима, необходимые для адекватного понимания латинского текста античной эпохи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно читать прозаические и стихотворные тексты на латинском языке, следя за правильностью</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>произношения отдельных звуков и постановкой ударения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить грамматический анализ текста (определять грамматические формы, выявлять синтаксические конструкции);</li> <li>- осуществлять перевод с латинского языка на русский и с русского на латинский;</li> <li>- понимать, сопоставлять и анализировать грамматические и языковые факты в диахроническом аспекте, используя сведения из исторической фонетики и исторической грамматики латинского языка;</li> <li>- выявлять и анализировать (на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях) производные от латинских слов научные термины и слова обиходного языка в любом европейском языке.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом фонетики, морфологии, словообразования, синтаксиса, лексикологии и стилистики латинского языка;</li> <li>- навыками чтения стихотворного и прозаического латинского текста;</li> <li>- достаточным объёмом знаний из области латинской грамматики и лексики, необходимым для понимания оригинальных произведений римской литературы, средневековых и новолатинских текстов;</li> <li>- основными приёмами, обеспечивающими различные типы перевода (дословный – свободный, прозаический – стихотворный, художественный – научный и т.п.);</li> <li>- методами конструирования интернациональных научных терминов, основанных на латинской лексике.</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

4. Формат обучения —

5. Объем дисциплины составляет 6 з.е., в том числе 140 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 76 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

| <b>Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,</b><br><br><b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>                                                                                                                                                                              | <b>Всего (часы)</b> | <b>В том числе</b>                                                                                          |                           |              |                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     | <b>Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)</b><br><b>Виды контактной работы, часы</b> |                           |              | <b>Самостоятельная работа обучающегося, часы</b><br><i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указывается при необходимости)</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     | Занятия лекционного типа                                                                                    | Занятия семинарского типа | <b>Всего</b> |                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема 1.</b> Введение. Индоевропейское происхождение латинского языка. Периодизация истории латинского языка. Краткая характеристика исторического развития латинского языка. Роль латинского языка в формировании интернациональной лексики и в создании современной научной и технической терминологии. | 2                   |                                                                                                             | 2                         | 2            |                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема 2.</b> Фонетика и графика. Система звуков. Ударение. Основные фонетические законы.                                                                                                                                                                                                                  | 4                   |                                                                                                             | 2                         | 2            | 4 подготовка к тесту, подготовка к устному опросу                                                                                                                  |
| <b>Тема 3.</b> Морфонология. Морфология: имя существительное. Общая характеристика грамматического строя латинского языка. Общая характеристика латинского склонения. I-V склонения имен                                                                                                                    | 20                  |                                                                                                             | 16                        | 16           | 8 подготовка к тесту, подготовка к устному опросу                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |  |    |    |                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------|
| существительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |  |    |    |                                                                                     |
| <b>Тема 4.</b> Морфология: имя прилагательное. Прилагательные I-II и III склонений. Склонение причастий наст. времени. Степени сравнения прилагательных.                                                                                                                                                                                                                                                            | 24 |  | 4  | 4  | 4 подготовка к тесту, подготовка к устному опросу                                   |
| <b>Тема 5.</b> Морфология: наречие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 26 |  | 2  | 2  | 4 подготовка к тесту, подготовка к устному опросу                                   |
| <b>Тема 6.</b> Морфология: местоимение. Разряды местоимений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 30 |  | 4  | 4  | 4 подготовка к тесту, подготовка к устному опросу                                   |
| <b>Тема 7.</b> Морфология: числительные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 32 |  | 2  | 2  | 2 подготовка к тесту, подготовка к устному опросу                                   |
| <b>Тема 8.</b> Морфология: глагол. Общая характеристика латинского глагола. Основы и основные формы глагола. Спряжение. Парадигмы спряжения во всех наклонениях, временах и залогах. Неличные формы глагола. Отложительные и полуотложительные глаголы. Неправильные глаголы (sum, possum, fio, eo, fero, volo, polo, malo). Недостаточные глаголы (odi, memini, coepi). Безличные глаголы. Описательные спряжения. | 52 |  | 20 | 20 | 10 подготовка к тесту, подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе |
| <b>Тема 9.</b> Морфология: предлог, союз, частицы, междометие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 56 |  | 4  | 4  | 2 подготовка к тесту, подготовка к устному опросу                                   |
| <b>Тема 10.</b> Словообразование и лексикология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 60 |  | 4  | 4  | 4 подготовка к тесту, подготовка к устному опросу                                   |
| <b>Тема 11.</b> Синтаксис простого предложения. Члены предложения. Порядок слов. Синтаксис падежей: nominativus и vocativus, genetivus, dativus, accusativus, ablativus.                                                                                                                                                                                                                                            | 68 |  | 8  | 8  | 4 подготовка к тесту, подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе  |
| <b>Тема 12.</b> Синтаксис глагола. Значение времён индикатива. Значение и употребление императива. Употребление конъюнктива в независимом предложении. Инфинитив (общие сведения). Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo. Герундий и герундив (общие сведения). Причастия (общие сведения). Ablativus absolutus. Супины.                                                                           | 78 |  | 10 | 10 | 4 подготовка к тесту, подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |  |    |     |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|----|-----|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема 13.</b> Синтаксис сложного предложения. Сложное предложение. Времена конъюнктива в придаточных предложениях. Придаточные дополнительные и косвенный вопрос, придаточные экспликативные, цели, следствия, причины, времени, уступительные, сравнительные, условные, определительные, условно-желательные (общие сведения). | 90  |  | 12 | 12  | 4 подготовка к тесту, подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе |
| <b>Тема 14.</b> Косвенная речь (общие сведения).                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 92  |  | 2  | 2   | 4 подготовка к тесту, подготовка к устному опросу                                  |
| <b>Тема 15.</b> Аналитическое чтение римской прозы. Избранные отрывки из сочинений Цезаря, Цицерона, Тита Ливия и Корнелия Непота.                                                                                                                                                                                                | 126 |  | 34 | 34  | 8 подготовка комплексного филологического анализа текста                           |
| <b>Тема 16.</b> Основы стихосложения. Аналитическое чтение римской поэзии. Избранные стихотворения Катулла, Марциала, Горация, отрывки из произведений Вергилия и Овидия.                                                                                                                                                         | 140 |  | 14 | 14  | 4 подготовка комплексного филологического анализа текста                           |
| <b>Промежуточная аттестация: зачет</b><br>(форма проведения – устная)                                                                                                                                                                                                                                                             |     |  |    |     | 2                                                                                  |
| <b>Промежуточная аттестация: экзамен</b><br>(форма проведения – устная)                                                                                                                                                                                                                                                           |     |  |    |     | 4                                                                                  |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 216 |  |    | 140 | 76                                                                                 |

## 7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

### Примерные задания для текущей проверки, использующиеся в ходе занятий в течение семестра.

#### 1. Примеры тестов.

1. Какое из перечисленных существительных II склонения принадлежит к женскому роду:

Ответ 1. рōpulus

Ответ 2. discipulus

Ответ 3. pōpulus

Ответ 4. vulgus

2. С формой *virīs* правильно согласовано прилагательное:

Ответ 1. validos

Ответ 2. validas

Ответ 3. validi

Ответ 4. validae

3. В выражении «in patria ...» пропущена форма:

Ответ 1. defendendo

Ответ 2. defendenda

Ответ 3. defendo

Ответ 4. defendere

4. В предложении «Cum tacent, clamant» функция союза *cum*:

Ответ 1. cum historicum

Ответ 2. cum coincidens

Ответ 3. cum inversum

Ответ 4. cum causale

## **2. Пример текста для комплексного филологического анализа.**

1. Переведите текст с латинского языка на русский. Выполните грамматический анализ текста.

Aenēas, vir Troiānus egregius, postquam Troia a Graecis capta et delēta est, patriam cremātam relīquit. Patria nova Troiānis quaerenda erat. Aenēas, cum filiō sociisque suis Troiā profūgus, novum locum domiciliō sibi diu quaesīvit. Primō in Macedoniam vēnit, inde in Siciliam, a Siciliā in Italiam pervēnit. Latīnus rex, qui ibi regnabat foedus pacemque cum Aenea fecit et Laviniam, filiam suam, Aenēae in matrimonium dedit. Troiāni oppīdum condidērunt, quod Aenēas a nomīne uxōris Lauinium appellāvit. Deinde Turnus, rex Rutulōrum, cuius sponsa Lavinia antea erat, Aenēae

Latinōque bellum intūlit, sed Rutūli a Troiānis victi sunt. Postea Ascanius, Aenēae filius, qui aliō nomīne Iulus appellābatur, oppīdum novum sibī condendum esse statuit. Oppīdum, quod Ascanius condīdit, Alba Longa appellātum est.

### 3. Примерные вопросы для устного опроса.

1. Просклоняйте словосочетания:  
haec valles amoena; nullum exemplar bonum.
2. Проспрягайте во всех временах системы перфекта следующие глаголы:  
utor; adeo; conspicio.
3. Переведите на латинский язык следующие выражения.  
1. Жители гор. 2. Слуги царей. 3. Жилища людей. 4. Гнёзда птиц. 5. Стены крепостей. 6. Храбрость победителей. 7. Запах цветов. 8. Победы полководцев и солдат. 9. Украшения наших кораблей. 10. Вожди диких племён. 11. Разнообразие голосов птиц.
4. Поставьте в зависимость от выражения *notum est* следующие предложения:  
Mala herba cito crescit.  
Verba movent, exempla trahunt.  
Fortuna caeca est.  
Clavus clavo pellitur.

### 4. Примеры контрольных работ.

1. Переведите с русского языка на латинский следующие предложения, используя I и II описательное спряжение:
  1. Дедал и Икар собирались покинуть Крит.
  2. Дедал намерен сделать настоящие крылья, чтобы улететь с Крита.
  3. Икару не следовало отклоняться от прямого пути.
  4. Тезею следовало заменить чёрные паруса белыми.
2. Определите тип придаточного предложения с союзом *cum* и переведите на русский следующие выражения.  
Rōmam cum vēnissem, ad tē scrīpsī. Haeduī, cum sē dēfendēre ab Helvētiis nōn possent, lēgātōs ad Caesarem mīsērunt. Cum ad tē venīre nōn potuērim, epistūlam ad tē mittō. Littērae, cum sint paucae, tamen innumerābilis verba efficiunt. Cum nāvigāre potērīs, ad nōs venī.

3. Переведите с русского языка на латинский.

1. Цицерон говорил, что латинский язык не только не беден, но даже богаче (*locūplēs, ētis*), чем греческий. 2. Цезарь приказывает (*imprō 1*) солдатам разбить лагерь. 3. Цицерон был столь красноречив (*disertus, a, um*), что никто из римских ораторов не мог с ним сравниться (*comprō 1*). 4. Он не сомневается, что мы ему верим (верили, поверим). 5. Я боюсь все забыть. 6. Солдаты опасались, что им придется сражаться ночью (*noctu*). 7. Казалось, что конница врагов отступает (*cedo 3*). 8. Ты хочешь это знать? 9. Я писал тебе, потому что не знал, что происходит в городе. 10. Он не пришел в сенат, потому что, по его словам, болел (*aeger esse*). 11. День казался ясным (*serenus, a, um*). 12. Сенат объявил Катилину врагом государства.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

### Образец письменной зачетной контрольной работы

1. Переведите на латинский язык, употребляя асс. *cum inf.* или *ut objectivum*.

1. Ганнибал просил отца Гамилькара взять (*duco 3*) его с собой в Испанию. 2. Ганнибал обещал (*promitto 3; polliceor 2*) отцу, что всегда будет врагом (*hostis, is m*) римского народа. 3. Римские послы просят (*peto 3*) галлов не пропускать (*transitum dare + dat.*) через свои земли (*ager, gri m*) пунийцев. 4. Консул сказал солдатами, что им предстоит победить или умереть (*перевести II опис. спр.*).

2. Переведите с русского языка на латинский.

1. Воинов объял (*capio 3*) страх, что рана Сципиона смертельна. 2. Я боюсь ошибиться. 3. Они боялись потерять труд (*opēra, ae f*) и время. 4. Филипп опасался, что этолийцы не сдержат своего слова. 5. В Риме господствовал (= *был*) сильный страх, что союзники перейдут на сторону Ганнибала. 6. Цезарь решил (*statuo 3 + асс. cum inf.*), что ему следует перейти реку. 7. Цезарь принял решение перейти реку. 8. Цезарь приказал (*imprō 1*) солдатам перейти реку. 9. Пусть он не уходит!  
10. Поэт говорит, что как хвалу, так и клевету должно принимать (*ferō*) равнодушно и что не следует спорить с глупцом. 11. Судьи афинские так были раздражены ответами и речью Сократа, что осудили на смерть мудрейшего и невиннейшего человека. 12. Союзники (*socius, i m*) Катилины подожгли (*incendo 3*) бы Рим, если бы Цицерон не разоблачил (*patefacio 3*) их заговор (*conjuratio, ōnis f*).

### Вопросы к экзамену

1. Место латинского языка в индоевропейской семье языков. Общекультурное значение латинского языка.

2. Характеристика системы именного склонения.
3. Характеристика системы латинского глагола.
4. I и V склонение существительных.
5. II и IV склонение существительных.
6. III склонение существительных.
7. Склонение прилагательных. Местоименные прилагательные.
8. Степени сравнения прилагательных (включая супплетивные образования).
9. Наречия, их образование от других частей речи, степени сравнения наречий.
10. Местоимения личные, возвратное, притяжательные.
11. Местоимения указательные, определительные.
12. Местоимения вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные.
13. Числительные.
14. Предлоги.
15. Личные формы глагола системы инфекта.
16. Личные формы глагола системы перфекта.
17. Неличные формы глагола (*verba infinita*).
18. I и II описательные спряжения.
19. Отложительные и полуотложительные глаголы.
20. *Esse* и сложные с ним глаголы (включая *posse*).
21. Глаголы *volo, polo, malo, fio*.
22. Глаголы *eo, fero*, их префиксальные производные.
23. *Nominativus* и *accusativus duplex*.
24. Преобразование активной конструкции в пассивную и наоборот.
25. *Genetivus*. Его основные функции.
26. *Dativus*. Его основные функции. *Dativus duplex*.
27. *Ablativus* как отложительный падеж.
28. *Ablativus* как инструментальный падеж.
29. *Ablativus* как местный падеж. Обозначение времени, места и направления действия.
30. *Ablativus absolutus*.
31. *Nominativus cum infinitivo*.

32. Accusativus cum infinitivo.
33. Употребление конъюнктива в независимом предложении.
34. Consecutio temporum (формулировка правила и его применение).
35. Косвенный вопрос.
36. Ut (ne) finale, objectivum.
37. Ut consecutivum.
38. Ut (quod) explicativum.
39. Придаточные определительные предложения.
40. Придаточные предложения времени.
41. Придаточные предложения причины.
42. Придаточные уступительные предложения.
43. Условные периоды.
44. Способы выражения цели.
45. Чтение, перевод и комментарий прозаического текста из числа прочитанных в ходе обучения (без словаря).
46. Чтение, перевод и комментарий прозаического текста, не читанного в ходе обучения (со словарём).
47. Чтение, перевод и комментарий стихотворного текста из числа прочитанных в ходе обучения (без словаря).
57. Чтение, перевод и комментарий стихотворного текста, не читанного в ходе обучения (со словарём).
58. Декламация стихотворений наизусть (из числа предусмотренных программой).

| РО и соответствующие виды оценочных средств                                                                                 | Оценка | незачет           | зачет                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Знания</b><br>(виды оценочных средств: устный опрос, тест, контрольная работа, комплексный филологический анализ текста) |        | Отсутствие знаний | Фрагментарные знания<br>Общие, но неструктурированные знания<br>Сформированные систематические знания                                                 |
| <b>Умения</b><br>(виды оценочных средств: устный опрос, тест, контрольная работа, комплексный филологический анализ текста) |        | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое умение<br>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы<br>умение (допускает неточности непринципиального |

|                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| анализ текста)                                                                                                                                                      |                                      | характера)<br>Успешное и систематическое умение                                                                                                                                                               |
| <b>Навыки</b><br><b>(владения, опыт деятельности)</b><br>(виды оценочных средств: устный опрос, тест, контрольная работа, комплексный филологический анализ текста) | Отсутствие навыков (владений, опыта) | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта)<br>В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме<br>Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач |

| <b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (РО) по дисциплине</b>                                                                                  |                                      |                                                          |                                                                                                              |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Оценка<br>РО и соответствующие виды оценочных средств                                                                                                       | 2                                    | 3                                                        | 4                                                                                                            | 5                                                               |
| <b>Знания</b><br>(виды оценочных средств: устный опрос, тест, контрольная работа, комплексный филологический анализ текста, ответ на экзамене)              | Отсутствие знаний                    | Фрагментарные знания                                     | Общие, но не структурированные знания                                                                        | Сформированные систематические знания                           |
| <b>Умения</b><br>(виды оценочных средств: устный опрос, тест, контрольная работа, комплексный филологический анализ текста, ответ на экзамене)              | Отсутствие умений                    | В целом успешное, но не систематическое умение           | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера) | Успешное и систематическое умение                               |
| <b>Навыки</b><br><b>(владения, опыт деятельности)</b><br>(виды оценочных средств: устный опрос, тест, контрольная работа, комплексный филологический анализ | Отсутствие навыков (владений, опыта) | Наличие отдельных навыков (наличие фрагментарного опыта) | В целом, сформированные навыки (владения), но используемые не в активной форме                               | Сформированные навыки (владения), применяемые при решении задач |

|                            |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|
| текста, ответ на экзамене) |  |  |  |  |
|----------------------------|--|--|--|--|

## 8. Ресурсное обеспечение:

### 1. Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. Солопов А.И., Антонен Е.В. Латинский язык. Учебник и практикум для академического бакалавриата. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016 (= 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2018).

#### Дополнительная литература:

1. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Учебник латинского языка. 2-е изд. М.: 2006 (= 2011, 2018).

### 2. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Программа Musaios с текстовой базой данных PHI5 (Латинские тексты и Библия).
2. Библиотека латинских текстов PHI (The Packard Humanities Institute): <https://latin.packhum.org/>.
3. Тезаурус латинского языка ThLL (Thesaurus Linguae Latinae): <https://www.thesaurus.badw.de/tll-digital/tll-open-access.html>.
4. База данных с текстами христианских латинских авторов Cetedoc.
5. Библиотека латинских текстов, подготовленных издательством Тойбнера — BTL(Bibliotheca Teubneriana Latina).

### 3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

1. Раздел «Библиотека» сайта кафедры классической филологии МГУ: <http://www.philol.msu.ru/~classic/knigi/>
2. Раздел «Полезные ссылки» (подразделы «Электронные библиотеки», «Словари», «Авторы») сайта кафедры классической филологии МГУ: <http://www.philol.msu.ru/~classic/links/>
3. Проект «Персей», раздел с латинскими авторами и комментариями к ним (PerseusDigital Project > Greek and Roman Materials): <http://www.perseus.tufts.edu/hopper/collection%3Fcollection%3DPerseus:collection:Greco-Roman>
4. Тексты латинских авторов от Античности до Нового времени: <http://www.thelatinlibrary.com/index.html>
5. Тексты латинских авторов от Античности до Нового времени: [http://www.forumromanum.org/literature/authors\\_a.html](http://www.forumromanum.org/literature/authors_a.html)

#### 4. Описание материально-технического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает наличие у студентов доступа в Интернет во внеаудиторное время; наличие в библиотеке учебно-методической, научной и справочной литературы.

#### 9. Язык преподавания.

Русский язык.

#### 10. Преподаватели.

Лопатина Мария Георгиевна, к.ф.н., доцент, доцент кафедры классической филологии;  
Золотухина Анастасия Игоревна, к.ф.н., ст. преп. кафедры классической филологии;  
Гимадеев Ильяс Рустэмович, к.ф.н., преподаватель кафедры классической филологии;  
Пикова Ирина Михайловна, ст. преп. кафедры классической филологии;  
Савельева Ольга Михайловна, к.ф.н., доцент, доцент кафедры классической филологии;  
Теперик Тамара Федоровна, д.ф.н., доцент, доцент кафедры классической филологии;  
Старостина Наталья Андреевна, ст. преп. кафедры классической филологии;  
Тимофеев Иван Сергеевич, преп. кафедры классической филологии;  
Янзина Эвелина Вячеславовна, к.ф.н., доцент кафедры классической филологии;

Крючков Максим Николаевич, специалист по УМР кафедры классической филологии.

**11. Авторы программы.**

Солопов Алексей Иванович, доктор филологических наук, доцент, профессор, заведующий кафедрой классической филологии;

Антонец Екатерина Владимировна, доктор филологических наук, доцент, доцент кафедры классической филологии.